



Blåkulla

Föräldrakooperativa förskolan. Trygga barn i naturnära miljö.

Föräldrakooperativa förskolan Blåkullas plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

2021

Främja, förebygg, upptäck och åtgärda





Blåkulla

Föräldrakooperativa förskolan. Trygga barn i naturnära miljö.

Förskolans namn: Föräldrakooperativa förskolan Blåkulla	Planen gäller 2021
Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola	
Ansvarig för planen Katarina Skruvfors	

Barnens delaktighet i utförandet av planen

Personalgruppen har detta år gjort observationer av barnens lek och fört samtal med barn som legat till grund för analys på planeringsdag och på APT

Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

På Blåkulla har vi ett nära samarbete med vårdnadshavarna. De görs delaktiga genom samtal vid hämtningar, lämningar, inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten, styrelsemöten etc.

Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

All personal har varit med i utvärderingen av planen från året innan samt kartläggningen av risker

Kartläggning

Kartläggning av risker

Kartläggningsmetoder

Vi kartlägger med samtal och observationer

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och köns uttryck/könsöverskridande identitet och uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

På föräldrakooperativa förskolan Blåkulla har vi valt att dela in vår gård i mindre rum för att kunna erbjuda barnen avskildhet. En stor del av verksamheten bedrivs i uterummet, dessa rum har vi utformat med vrår och småstugor som skulle kunna utgöra risker för dold kränkning och diskriminering. Det har förekommit verbal och tyst utfrysning och fysiska kränkningar.



Blåkulla

Föräldrakooperativa förskolan. Trygga barn i naturnära miljö.

Det finns också en risk för kränkande behandling vid toalettbesöken i och med att det är en stängd vrå, vissa barn vill ha avskildhet under sina toalettbesök.

På föräldrakooperativa förskolan Blåkulla använder vi ofta av våra närmiljöer som har stora öppnare ytor men också träd och buskage. Vi vuxna har ett längre avstånd till barnen vilket kan göra att det kan ta längre tid innan vi uppmärksammar att en kränkande handling sker. Samtidigt finns det en paradox i att det blir färre konflikter i skogen då det finns större ytor för barnen att vistas på samt att det inte finns leksaker som kan skapa konflikter.

I innemiljön har vi observerat att flertalet barn delar upp sig efter kön i den fria leken.

Analys av orsaker till risker

Dolda utrymmen där barnen kan dra sig undan utom syn och hörhåll från vuxen kan vara orsak till riskerna. Brist i barns kommunikation och affekthantering kan leda till fysisk kränkning mellan dem. I inomhusmiljön finns mer färdigt lekmaterial än ute.

Blåkullas mål 2021

- Alla barn ska känna sig trygga med att gå på toaletten och att byta kläder
- Rummen i rummen ska kännas trygga
- Inga former av våldslek (tex. Brottnings- och knufflekar) är tillåtna på Blåkulla
- På Blåkulla får barnen stöd i konflikthantering
- Få barnen på Blåkulla mer aktiva i arbetet av utformningen av denna plan till nästa år
- Inte använda uttrycket "småbarnen" som benämning av förskolans yngre barn
- Då vi utformar miljöer är vi uppmärksamma på att blanda okodade och könsstereotipa leksaker för att göra rummet okodat och skapa tillfälle för könsöverskridande lek.
- Samtal i personalgruppen kring hur vi kan arbeta mer Normkreativt och göra åtgärder utifrån dess samtal
- Vi ska nu göra denna plan mer "levande" genom att arbeta med den kontinuerligt

Främjande och förebyggande arbete

Vi agerar som medhjälpare då vi upplever att barnen är i behov av stöd i att lösa oenigheter, stå på sig kring sina rättigheter, känner behov av att prata om känslor eller om vi upplever att något barn blir utsatt/utsätter någon annan.

Vi arbetar kontinuerligt med lekkonstellationer där vi delar in barnen i mindre grupper. Sammansättningen i dessa varierar från dag till dag för att främja kamratskap och gemenskap på förskolan.



Blåkulla

Föräldrakooperativa förskolan. Trygga barn i naturnära miljö.

Vi-känsla är ett centralt begrepp på Blåkulla där gruppen ska utgöra tryggheten. Arbetet görs genom gruppstarkande lekar, helgruppsaktiviteter och utflykter. Undervisning sker både i helgrupp och olika mindre grupper. Vi arbetar som ett helt arbetslag, utan ansvarspedagoger, detta för att alla ska känna trygghet med alla.

Personalgruppen samtalar ofta kring att vi är viktiga förebilder, vårt agerande avspeglas ofta i barngruppen.

Åtgärder

Åtgärder utifrån mål och observationer

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
1	Vid toalettbesöken värnar vi om deras tid och ser till att en vuxen är i närheten. Stängd dörr ska accepteras. Är det flera barn inne på toaletten samtidigt ska dörren vara öppen.			
2	Personalen måste vara utspridda på gården och i skogen samt cirkulera i de olika vråna			
3	Även om det i stunden inte uppfattas som en kränkande lek markerar vi tydligt att ingen form av fysiskt våld är acceptabelt			
4	Vi arbetar aktivt med att hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor och ge dem stöd i att hantera olika känslor. Alla känslor ska vara okej att känna. Vi måste stötta barnen i deras kommunikativa förmåga för att stötta dem i konflikthantering.			
5	Barnenkät och trygghetsvandring tillsammans med barnen i			



Blåkulla

Föräldrakooperativa förskolan. Trygga barn i naturnära miljö.

	samband med Påsk- och Höstlov (läggs in i årshjulet)			
6	Samtal om att det är förminskande att benämna en grupp yngre barn för småbarn. Det gäller både från vuxna och barn			
7	Innemiljön ses nu över och granskas			
8	Starta upp ett normkreativt arbete i personalgruppen på APTn			
9	Namnge toaletterna			
10	Ny rutin att få planen levande genom att lyfta den vartannat APT			
11	Se över litteraturen vi erbjuder			

Arbetsrutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi pedagoger är närvarande i barnens lekar och i den övriga verksamheten för att kunna se och höra vad som sägs och görs. Då kan vi stötta upp och fånga upp det som händer och motverka kränkningar och trakasserier och samtidigt lyfta de positiva barnen gör i samspelet med varandra. Att samtala med barnen och konkret visa hur de ska förhålla sig till varandra i förskolans kontext och i sin omvärld, samt göra dem delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Vi ska ta barn, vårdnadshavarnas och pedagogers signaler på allvar och agera när något uppkommer samt regelbundet dokumentera eventuella händelser. Ser vi att någon/några barn behöver stöttning och hjälp i samspelet med andra fysiskt, verbalt eller psykiskt ska vi som vuxna alltid agera och detsamma gäller vuxnas samspel med barn eller kollegor. Pedagogernas förhållningssätt till varandra och uppdraget av yttersta vikt för att vi ska vara de goda förebilder som barnen har rätt till.

Rutiner vid akuta situationer

Barn som kränker barn

- Den personal som uppmärksammar situationen bryter den direkt
- Lyssna på berörda barn (första fokus på den som blivit kränkt)
- Tillsammans bestämma hur vi går vidare
- Arbetslaget informeras
- Vid behov informeras vårdnadshavare
- Följer upp en stund senare med berörda parter



- Upprätta en händelserapport i samråd med rektor
- Kontakta förskolepsykolog för stöd vid behov
- Skapa en åtgärd om möjligt för att minska risken att kränkningen återupprepas

Vuxna som kränker barn

- Säg ifrån direkt när vuxen/personal/vårdnadshavare kränker ett barn
- Gå iväg avskilt och klargör hur du upplevt situationen
- Rektor informeras om misstanke om brott antas
- Vårdnadshavare informeras
- Upprätta en händelserapport
- Kontakta förskolepsykolog för stöd vid behov

Om en personal handlar i strid mot lagen är rektor ansvarig för att omgående utreda ärendet och se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Rektor följer upp ärendet med berörda personer och kontrollerar att lagen efterlevs.

Vuxna som kränker vuxna

- Direkt tillsägelse
- Rektor informeras
- Rektor lyssnar och samtalar med berörda parter
- Rektor informerar styrelse
- Rektor tillsammans med berörd upprättar en händelserapport
- Kontakta förskolepsykolog för stöd vid behov
- Skyddsombudet finns till förfogande

Barn som kränker vuxen

- Direkt tillsägelse
- Rektor informeras
- Rektor samtalar med berörd pedagog/vårdnadshavare
- Rektor samtalar med vårdnadshavare och barn
- Berörd pedagog/vårdnadshavare skriver händelserapport
- Kontakta förskolepsykolog för stöd vid behov

Ytterligare tänkbara åtgärder:

- Styrelse
- Sociala myndigheter
- Polis



Rapporten ifylles av berörd person alternativt den som uppmärksammade kränkningen direkt i detta dokument som sedan sparas som underlag till revidering, nya mål och åtgärder. Se till att det finns tomma rapporter att fylla igenom att kopiera tomt fältt.

Datum:

Den kränktes namn:

Förskola:

Vem har uppmärksammat problemet:

Vad har hänt? Var hände det?

Kort beskrivning av händelsen:

Ärendets art

- Diskrimineringsgrund:
- Annan kränkande behandling:

Åtgärder:

Datum:

Den kränktes namn:

Förskola:

Vem har uppmärksammat problemet:

Vad har hänt? Var hände det?

Kort beskrivning av händelsen:

Ärendets art

- Diskrimineringsgrund:
- Annan kränkande behandling:

Åtgärder:



Datum:

Den kränktes namn:

Förskola:

Vem har uppmärksammat problemet:

Vad har hänt? Var hände det?

Kort beskrivning av händelsen:

Ärendets art

- Diskrimineringsgrund:
- Annan kränkande behandling:

Åtgärder:

Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Uppföljning av överenskomna åtgärder görs av berörda personer efter överenskommen tidsperiod

Utvärdering och ev. nya åtgärder sätts in

Mall för barnenkät

I samband med påsk och höstlov genomför personalen två enkäter tillsammans med de barn som är Svampar, löv och Kottar. En "trygghetsrunda" och en "barnenkät" för att undersöka varje enskilt barns upplevelse av förskolan och sig själv i förhållande till sin vistelse på förskolan. Barnen svarar med hjälp av "smileys" som har en glad mun, neutral/rak mun eller en ledsen mun.

Barnenkätens frågor är:

1. Jag tycker om att vara på förskolan.
2. Jag är en bra kompis.



3. Jag har roligt när jag är på förskolan.
4. Jag har roligt när jag leker med de andra barnen på förskolan.
5. Jag tycker att maten smakar gott på förskolan.
6. Jag får vara med och bestämma vad vi får göra på förskolan.
7. Jag lär mig nya saker på förskolan.

Resultat av barnenkät och trygghetsvandring

Utvärdering av fjolårets plan mot diskriminering och kränkande behandling ht 19- VT 20

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är ständigt under diskussion på Blåkulla men vi upplever att vi inte än hittat den struktur och det arbetssätt vi eftersträvar för att få ett levande dokument som är lättillgängligt för alla. I arbetslagen har vi ständiga diskussioner om vad en kränkande handling är. Vi är tydliga mot barnen hur vi är mot varandra på Blåkulla.

Under höstterminen 2019 uppmärksammades en form av åldersdiskriminering då barnen hade svårigheter att leka över åldrarna. Vi valde att ta bort de två avdelningsnamnen för de äldre och de yngre barnen på förskolan för att skapa en hel grupp. I den stora gruppen delades barnen in i åldershomogena grupper som skulle arbeta tillsammans i olika tvärgrupper. Intresse och kunskap skulle stå i fokus och inte barnets ålder. Tyvärr fick vi inte det utfall vi ville ha och vi kunde framför allt se i den fria leken att exkluderingen fortfarande var närvarande.

I projektet arbetade vi efter en struktur där pedagogerna roterade varannan vecka mellan de olika grupperna vilket vi upplever i efterhand inte främjade helhetsbilden, det blev då svårare att ta vid i pågående arbete i just den projektgruppen. Vi upplevde att gruppens samhörighet påverkades av att vi hade två inskolningsperioder, när vi såg att samhörigheten i gruppen främjades så ändrades gruppdynamiken efter att två nya barn kom under vårterminen.

Under höstterminen 2019 upplevde vi att det var svårt att hitta samhörighet i hela barngruppen och det skedde mycket konflikter i form av exkluderingar. Pedagogerna var



snabba på att uppmärksammade, fångade upp och lösa situationerna som uppstod där och då. Dock fanns det inget proaktivt arbete för att minska konflikterna i barngruppen. Detta tror vi beror på att det fanns för lite erfarenhet i arbetslaget att arbeta långsiktigt med förebyggande åtgärder.

I vårt arbete med planen kan vi se att vi inte riktigt kommit så långt som vi ville. Vi kunde identifiera att det förekom konflikter och arbetade med olika strategier för att förekomma att konflikter uppstår. Vi tror att arbetet föll på grund av att vi inte kunde implementera arbetssättet i arbetslaget utan att situationer som uppstod tog tag i där och då och att det inte fanns ett förebyggande eller efterliggande arbete kring konflikthantering. Vi uppmärksammade problematiken vid flera tillfällen under året men hamnade hela tiden i en återvändsgränd då vi inte hade någon som kunde dra arbetet framåt. Under hösten inleddes en strukturförändring i det systematiska kvalitetsarbetet där både rektor och förskollärare deltog vilket tog väldigt mycket tid från barngruppen. Detta i kombination med rektors pågående rektorsutbildning och förskollärares frånvaro på grund av familjesituation påverkade utbildningen och planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utifrån året 2019–2020 plan mot diskriminering och kränkande behandling och det resultat vi fått har vi valt att omstrukturera planen för nästkommande termin. Omstruktureringen skapar ett mer levande arbete som pågår varje dag och där barnens inflytande och delaktighet tar större och ännu mer betydande plats. Detta genom bland annat en barnenkät och trygghetsvandringar för att på så sätt skapa ett forum där barnen får sina röster hörda. Vi har skapat en tydlig struktur där ett proaktivt arbetssätt står i fokus för att kunna förebygga att diskriminering och kränkande handlingar sker.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor och all personal

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Katarina Skruvfors

Årets plan ska utvärderas senast
Januari 2022